

Сценарный план непосредственной образовательной деятельности
с детьми старшей группы А по теме:
" Зимушка – зима "

Цель: активизация речи детей, совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказ на заданную тему.

Задачи:

Образовательная: учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по сюжетным картинкам; составлять рассказ, опираясь на мнемотаблицу; обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи.

Развивающая: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; активизировать словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание, дыхание.

Воспитательная: воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников; выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Образовательная среда:

-характер взаимодействия субъектов деятельности: ситуативно-деловая форма общения; модель сотрудничества совместно-индивидуальная

-средства обучения и воспитания: презентация, музыкальное сопровождение, учебно-наглядные пособия, тематические картинки, изображение зимнего дерева со снежинками.

-предметно-пространственная среда: книги о природе в центре книги, схема и тематические картинки в центре познания, декорация природы в центре игры.

Ведущая образовательная область: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Планируемые результаты: дети по мнемотаблице составляют рассказ о зиме, систематизируют знания о зимних изменениях в природе.

Примерный план деятельности.

Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Сегодня наше занятие я хочу начать со стихотворения детской писательницы Элеоноры Булгаковой:</p> <p><i>«Если ветер злющий кружит, Застеклились за ночь лужи, На деревьях, на карнизах, Кружева да бахрома, Это значит – на снежинках Опустилась к нам Зима».</i></p> <p>О наступлении, какого времени года говорится в стихотворении? Сегодня мы будем читать удивительную книгу. Она называется «Белая книга зимы» (слайд 1).</p>	<p>Дети высказывают догадки, объясняют свои ответы.</p>
Основной	<p>1. Первая страница зимней книги (слайд 2). Зимой всё вокруг покрыто белым пушистым снегом. Поиграем в игру «Доскажи словечко» - возьмем слово <i>снег</i>. Внимание на экран. (Дети добавляют слова, связанные со словом «снег».)</p> <p>Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю ... (Снег) С неба всё скользят пушинки - Серебристые ... (Снежинки) Вот веселье для ребят - Всё сильнее ... (Снегопад) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ... (Снежки) Словно в белый пуховик Нарядился ... (Снеговик) Рядом снежная фигурка Эта девочка — ... (Снегурка) На снегу-то, посмотри - С красной грудкой ... (Снегири) Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил ... (Снег)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети сами проговаривают</p>

	<p>2. Дыхательная гимнастика «Снежинка» Пока мы играли, подул холодный ветер, а в небе закружили весёлые снежинки. И замело все деревья в лесу. Им тяжело стоять под снегом, согласны ли вы им помочь? Тогда пройдем к деревьям.</p> <p>Представьте, что вы холодный ветерок, и вы можете подуть на снежинки. (Демонстрация воспитателем). Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем, дуем на снежинки, губы делаем трубочкой. (Дети берут дерево со снежинками и дуют на него, добиваясь движения снежинок).</p> <p>3. На этой странице (слайд 7) нужно придумать предложения о зиме. Книга нам в этом поможет. Каждое предложение должно начинаться со слова «зимой». Вот моё предложение: «Зимой солнце светит, но не греет».</p> <p>4. Вот и к следующей странице подошли (слайд 8). На ней зима подготовила игру:</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снег какой? – - Лед какой? - - Снежинка какая? – - Зима какая? – - Ветер какой? - <p>6. Вы, наверное, устали. Дети все в кружок вставайте, физкультминутку начинайте! (слайд 9)</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка! «Снеговик»</p> <p>Раз – рука, два – рука, лепим мы снеговика. Три, четыре, три, четыре – нарисуем рот пошире. Угольки найдем для глаз. Шесть – наденем шляпу косо, Пусть смеётся он у нас.</p>	<p>Повторяют за воспитателем</p> <p>Составляют предложения</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения</p>
--	--	---

	<p>7. На следующие страницы (слайд 10), что за странная таблица. Составление рассказа по мнемотаблице на тему зима.</p> <p>8. Книга подсказывает мне, что эта последняя страница (слайд 11) нашей книги. Поиграем в игру «Назови ласково» скажем на прощанье ласковые, зимние слова. Встаем в круг, я называю слово, вы берете прищепку, называете слово ласково и крепите на снежинку прищепку.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» со снежинкой и прищепками.</p> <p>(Дети встают вокруг снежинки, которую держит воспитатель, говорят слова и крепят на снежинку прищепки по кругу).</p> <p>Зима - (зимушка), мороз – (морозец), лёд – (ледок), холод – (холодок), снежинка – (снежиночка), метель – (метелица), снег – (снежок), санки – (саночки), снеговик – (снеговичок), валенки – (валеночки).</p>	<p>Дети составляют рассказы на основе мнемотаблицы</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Вот и закончились задания Зимушки-зимы. Занятие закончено, книга закрыта (слайд 12), но не прочитана до конца, в ней еще много страниц. Вам, я предлагаю взять в руки снежинку и сказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое задание понравилось? - Что было труднее всего? - Что нового узнали о зиме? 	<p>Ответы детей</p>